

Принят

общим собранием работников

МБУ ДО «ЦРТДиЮ

Протокол № 5 от 22.06.2026г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ

В. Н. Танова



ОТЧЕТ
по итогам реализации программы развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
на 2024-2028гг.

(за 2025-2026 уч.г.)

Ессентуки, 2026

Сегодня дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи». Оно способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, даёт возможность значительного расширения общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры.

Обобщение позиций учёных в области дополнительного образования позволяют выделить следующие функции дополнительного образования детей:

- воспитательную, направленную на формирование разносторонней творческой личности ребёнка в русле общечеловеческих ценностей;
- обучающую, связанную с получением допрофессиональной подготовки;
- развивающую, предполагающую физическое, эмоциональное, интеллектуальное, психическое, нравственное, то есть целостное развитие личности;
- социализирующую, способствующую оптимальному вхождению в социальную группу (среду), отличную от семейной и школьной.

Анализ опыта практической деятельности учреждений дополнительного образования позволил выделить ряд основных тенденций, способствующих воспитанию детей:

- создание воспитательной среды с благоприятной психологической атмосферой, демократическим стилем общения с ребёнком, направленной на становление личности в ключе общечеловеческих ценностей;
- применение инновационных воспитательных технологий и программ, максимально учитывающих новейшие достижения психолого-педагогических наук в области социально-политического воспитания;
- осуществление поиска новых форм сотрудничества основного и дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что дополнительное образование детей как открытая социальная система создает условия для развития лидерских качеств, компетенций, творческих способностей детей в разных видах деятельности, которые воспитанник выбирает сам в соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Современная сфера дополнительного образования детей рассматривается как институт социокультурной инфраструктуры детства. Новые цели дополнительного образования детей – помочь ребенку использовать ресурс детства, ресурс свободного времени в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства.

Одним из приоритетных направлений воспитания в дополнительном образовании детей должно быть признано создание условий для: освоения детьми социальных навыков и ролей; развития культуры социального поведения граждан с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательного формирования коммуникативных дружественных детям сред.

1. Обновление содержания, форм и технологий образовательно-воспитательного процесса

МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», реализуя свою деятельность, работал в 2025-2026 учебном году по 7 направлениям.

Цель: реализация творческого потенциала ребёнка в постоянно развивающемся обществе.

Основные направления деятельности:

- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- нравственно-патриотическое;
- социально-гуманитарное;
- прикладное творчество и искусство;
- научно-экспериментальное;
- психолого-педагогическое.

В 2025-2026 учебном году в МБУ ДО «ЦРТДиЮ» обучались 972 обучающихся в 22 учебных объединениях.

В том числе:

– в объединениях художественно-эстетического направления – 339 обучающихся;

– в объединениях экологического направления – 95 обучающихся;

– в объединениях социально-педагогического направления – 148 обучающихся;

– в объединениях прикладного творчества и искусства – 360 обучающихся;

– в объединениях нравственно-патриотического направления – 30 обучающихся.

Занятия объединений проходили на базах: МБУ ДО «ЦРТДиЮ», МБОУ СОШ города (1,2,3,8,9,10,11,12, гимназии «Интеллект») на договорной основе.

Все помещения оборудованы необходимым инвентарем, соответствовали санитарно-гигиеническим нормам.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом количество обучающихся не изменилось, что свидетельствует о стабильности образовательного процесса и востребованности учреждения в социуме.



Одним из критериев оценки образовательного процесса учреждения является качество образовательных программ. Все объединения МБУ ДО «ЦРТДиЮ» обеспечены образовательными программами по 4 направленностям:

- естественнонаучная – 3;
- художественная – 14;
- социально-гуманитарная – 4;
- техническая – 1.

Все программы педагогов соответствуют нормативным требованиям (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Статус авторской имеет 1 образовательная программа (4,8%): «Юный эколог» – ПДО Елистратов О.А.

С 2023-2024 учебного года в учреждении реализуется адаптированная программа «Росиночка» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2024 года реализуется программа «Формирование социально-психологических навыков, социализация и адаптация детей и подростков» на 2024-2026 учебный год. Разработан план по реализации программы на 2025-2026 учебный год.

2. Кадровое обеспечение программы

Время требует освоения нового содержания, новых форм и методов работы, поиска эффективных путей обучения, воспитания и развития детей, а значит, остро ставится вопрос о компетентности педагогов дополнительного образования. Одно из главных условий современного образования детей – профессиональный уровень педагога, обладающего совокупностью компетенций, необходимых для достижения обучающимися высокого уровня качества образования.

Сегодня нужен педагог с высоким уровнем нравственности и профессионализма, способный к саморегуляции, самореализации, самоопределению в любой педагогической ситуации. Необходим педагог новой формации, новой ментальности, нового педагогического мышления, владеющий навыками рефлексии. Востребован педагог-стратег, который может моделировать и проектировать свою деятельность.

Педагог как творческая личность в педагогической деятельности и педагогическом общении должен обладать способностью видеть и формулировать различные варианты решения проблемы, критически оценивать ситуацию и проявлять смелую фантазию в её решении. Современного педагога отличают высокие интеллектуальные способности, гибкое независимое мышление.

Проблема кадрового потенциала занимает ведущее место в деятельности учреждения. В рамках данной проблемы реализована Программа развития кадрового потенциала на 2025-2027 годы, цель которой: создание условий для развития

профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях инновационного развития образования.
Исходя из плана работы по реализации Программы на 2025-2026 учебный год, проведено:

1. Изучение состояния кадрового потенциала, выявление образовательных потребностей:

Проведён анализ сведений о педагогических работниках.

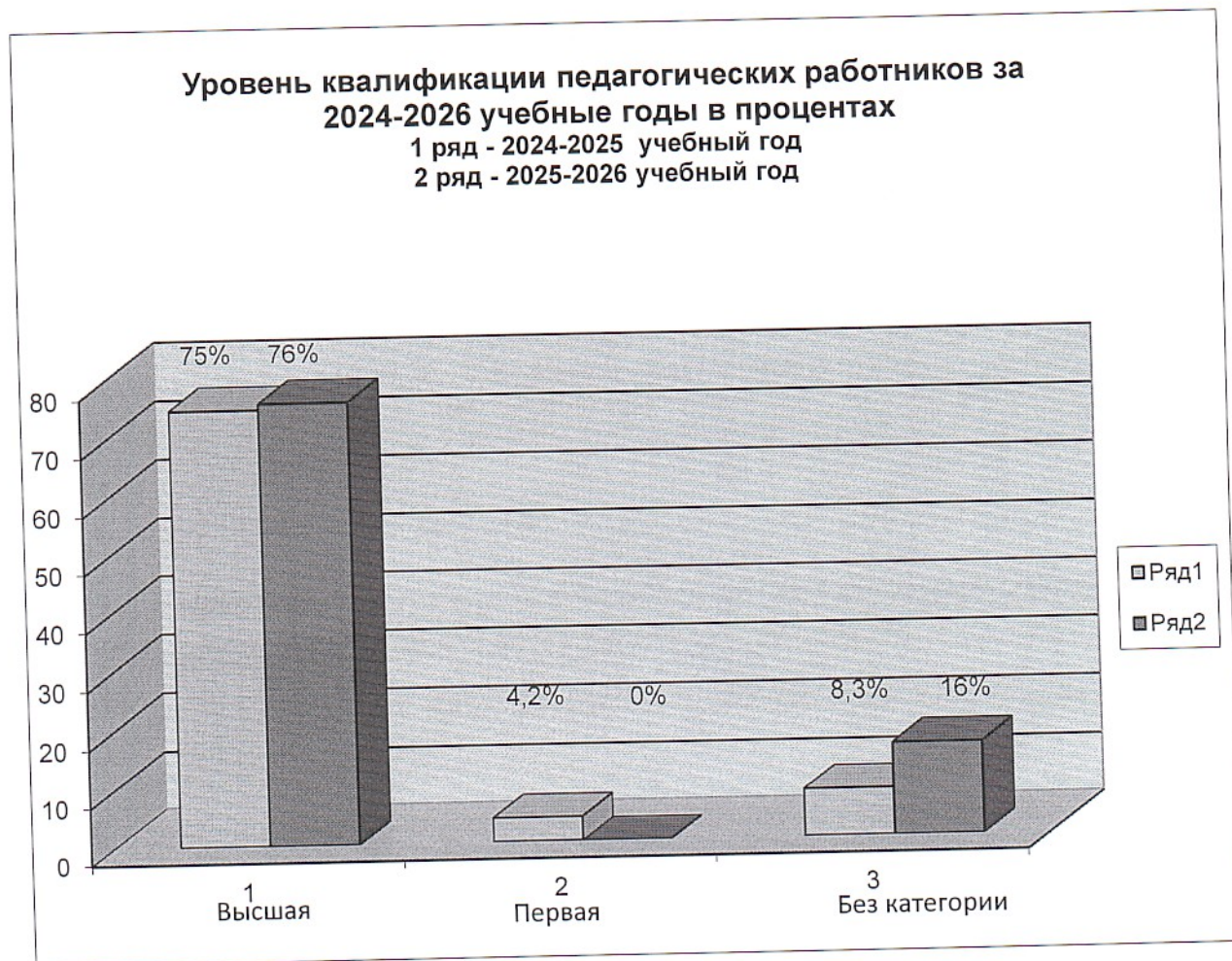
Уровень квалификации методистов и педагогов:

– количество педагогических работников с высшей кв. категорией – 19 человек – 76%;

– количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 2 человека – 8%;

– количество педагогических работников без кв. категории – 4 человека – 16%.

Таблица



1.

Уровень образования педагогических работников:

– количество педагогических работников с высшим профессиональным образованием – 18 человек – 72%;

– количество педагогических работников со средним профессиональным образованием - 7 человек – 28%.

Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» - 3 человека – 13%.

Имеют звание «Отличник просвещения» - 1 человек – 4,3%.

Награждены Почётной грамотой МО РФ - 4 человека – 17,4%.

Удостоены Граната Главы города Ессентуки за профессиональное мастерство – 3 человека – 13%.

Звание Кандидат педагогических наук – 1 человек – 4,3%.

Именная медаль к 200-летию КМВ - методист Елистратов О.А. – 4,3%.

Памятный Почётный знак «100 лет детскому туризму России» – методист Елистратов О.А. – 4,3%.

В 2025-2026 учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию методист Елистратов О.А., ПДО Акинина Т.В., Аралова Т.М., Дзятковская М.С., Донченко А.В.

Аралова Т.М. – Удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (02.10.2025, г. Курган).

Все педагогические работники (23 человека) – Удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (02.10.2025, г. Курган).

Методист Граф П.О. – Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Методическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (г. Новочеркасск, 11.12.2025), Диплом о профессиональной переподготовке «Ведение официальной страницы (госпаблика) в социальных сетях» (19.03.2026), Удостоверение о повышении квалификации «Основы преподавания, воспитания и поддержки обучающихся из семей участников СВО в соответствии с обновлёнными ФГОС» (23.03.2026).

ПДО Стрижак Л.В. – Удостоверение о повышении квалификации «Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» (г. Курган, 17.04.2025).

Методист Еремина Ю.Е. – Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта» (18.02.2026, Единый урок.рф).

ПДО Агарков К.С. – Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с обновлёнными ФГОС» (72 часа, 25.03.2026. г. Новочеркасск).

3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности учреждения

Одним из важнейших направлений воспитательной работы учреждения является работа с семьями обучающихся. Именно семья с раннего возраста призвана

формировать у ребёнка нравственные ориентиры, ценности, концентрируя внимание на построение разумного образа жизни.

В учреждении организована работа «Родительского всеобуча» для выявления и использования в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи. Разработана методическая продукция для родителей по темам плана работы на 2025-2026 учебный год:

- «Роль родителей в воспитании транспортной культуры обучающихся».
- «Общение родителей с обучающимися как условие успешного воспитания».
- «Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие личности учащихся»;
- «Формирование социально-психологических навыков детей в семейном воспитании».

Опыт работы с родителями был представлен на городском МО педагогов дополнительного образования.

Обновлены материалы в Родительском уголке, проведены выставки творческих работ в объединениях «Перспектива», «Настроение», «Семицветик», «Мозайка», «Колорит». Разработана методическая продукция для родителей по разным направлениям деятельности.

В учреждении реализуется «Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса», цель которого: создание условий для личностного роста, обучения и развития обучающихся, педагогов, родителей, что способствует успешной адаптации всех участников образовательно-воспитательного процесса в систему дополнительного образования.

Разработан план психолого-педагогического сопровождения на учебный год, в котором объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательное пространство учреждения и его участники: обучающиеся объединений, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- обеспечение психологической готовности всех участников образовательного процесса к обучению и воспитанию;
- профилактика и преодоление проблем, возникших в результате образовательного процесса у детей, родителей, педагогов.

Основополагающим компонентом психолого-педагогического сопровождения является исследовательская работа. Важным критерием результативности работы являются исследования степени удовлетворенности деятельностью учреждения на уровне обучающихся, родителей, педагогов, которые проходят в начале и конце учебного года.

Согласно плану работы, проведены следующие исследования:

1. Степень удовлетворенности деятельностью учреждения среди обучающихся.
- Объект исследования: обучающиеся объединений в количестве 520 человек.
- Метод исследования: социологический опрос (анкетирование).

Результаты исследования:

- 99% – интересно заниматься в объединениях;
 - 95% – сложились хорошие отношения с педагогами;
 - 86% – сложились хорошие отношения с одноклассниками;
 - 89% – уверены, что педагог им поможет, если встретятся затруднения;
 - 93% – нравятся ребята в группе, группу можно назвать дружной;
 - 93% – согласны с тем, что педагог рассказывает что-то новое и интересное;
 - 92% – скучают по занятиям во время летних каникул;
 - 99% – готовы обратиться к педагогу за советом в определённых жизненных ситуациях;
 - 90% – участвуют в конкурсах разного уровня в различной степени частоты;
 - 97% – считают комфортной обстановку в объединении;
 - 99% – рады заниматься и участвовать в творческой жизни Центра.
2. Степень удовлетворённости деятельностью учреждения родителями обучающихся.

Объект исследования: родители (законные представители) обучающихся в количестве 330 человек.

Метод исследования: анкетирование.

Результаты исследования:

- 97% – удовлетворены работой педагогов;
- 98% – достаточно информированы различными сторонами деятельности объединений;
- 96% – делятся тем, как проходят занятия;
- 100% – с интересом проходят занятия;
- 100% – сложились хорошие отношения с педагогом;
- 95% – педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 98% – образовательно-воспитательный процесс помогает раскрыть творческий потенциал ребенка.

Выводы: результаты исследования обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся свидетельствует об удовлетворенности образовательной деятельностью учреждения и качеством оказания образовательных услуг.

Выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса необходимое условие для обеспечения психологической готовности всех участников образовательного процесса к обучению, воспитанию и развитию, в целях повышения качества обучения и эффективности работы учреждения.

2. Результаты исследований помогают выявить тенденции для дальнейшего совершенствования деятельности учреждения.

Разнообразие форм деятельности способствует творческому развитию и социальной адаптации обучающихся в социуме.

4. Социальное партнерство

В рамках взаимосотрудничества организованы и проведены совместные мероприятия Центра с МБОУ СОШ, Управлением культуры, искусства и молодежной политики, ГДК, краеведческим музеем, Советом Ветеранов, санаториями города, Ассоциацией ветеранов СВО.

5. Материально-техническое обеспечение учреждения

В 2025-2026 учебном году для развития материально-технической базы учреждения были приобретены:

В 2025-2026 учебном году для развития материально-технической базы учреждения были приобретены:

- канцелярские и хозяйственные товары;
- обновлено покрытие сцены, проведено циклевание;
- новый информационный стенд для расписания;
- акустическая система (колонка);
- микшерный пульт;
- стол и два стула для выездных мероприятий под технику.

Проведено испытание пожарных кранов на водоотдачу и проверка огнетушителей, замена дверей на центральном входе учреждения, в санитарных комнатах учреждения.

Произведена замена теплового узла.

6. Совершенствование системы охраны труда

В учреждении созданы безопасные условия труда. Проведен технический осмотр здания на соответствие безопасной эксплуатации. Проведены испытания устройств заземления и изоляции проводов электрических систем здания на соответствие безопасной эксплуатации и техническое обслуживание электрооборудования. Проведен медицинский осмотр работников. Пополнен запас медикаментов для 8 аптек. Работники учреждения обеспечены спецодеждой, СИЗ и смывающими и обезвреживающими средствами в соответствии с утвержденными нормами. Установлены тросики безопасности на все оконные блоки учреждения.

Обновляется входная группа (смена местоположения входа, новая калитка) в учреждение, во избежание прибывания посторонних лиц на территории Центра. Приобретен и устанавливается магнитный замок на новую входную группу.

7. Антитеррористическая защищенность организации

В учреждении разработан план мероприятий, направленных на противодействие терроризму и обеспечение безопасности. Ежеквартально проводятся тренировки по отработке плана эвакуации. Усилен пропускной режим. Производится круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП. Имеется тревожная кнопка.

Подводя итоги реализации Программы развития учреждения за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- наблюдается системность в реализации образовательного процесса, тенденции к совершенствованию деятельности педагогического коллектива;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание оказывает эффективное влияние на развитие творческого потенциала обучающихся, формирование общей культуры, создает условия для их социальной адаптации в постоянно развивающемся обществе;
- активно внедряется в образовательно-воспитательный процесс инновационная и экспериментальная деятельность, что способствует повышению профессионального уровня педагогов и качества образования обучающихся;
- в рамках Родительского всеобуча проведены мероприятия по разным направлениям деятельности, разработана методическая продукция для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- расширяется взаимодействие с образовательными учреждениями города, региона, России по обмену опытом работы.